

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»
(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 74 «Маячок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР – детский сад
№ 74 «Маячок»
(протокол от 14.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад
№ 74 «Маячок»

15.04.2022 Н.В. Чеснокова

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации полное и краткое	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» (МАДОУ «ЦРР – детский сад № 74 «Маячок»)
Юридический адрес организации	173025, Великий Новгород, ул. Кочетова, д.31, к. 1
Адрес организации	173025, Великий Новгород, ул. Кочетова, д.31, к. 1, здание 1 173025, Великий Новгород, ул.Зелинского, д.31, к.2, здание 2
Телефон, факс	8(8162) 67-01-44
Адрес электронной почты	74dou@mail.ru
Руководитель	Наталья Викторовна Чеснокова
Учредитель	городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода
Лицензия	от 16 июня 2015 г серия 53 ЛО 1 № 0000577

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1981 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2199,1 кв. м. 16.11.2021 года к МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» присоединилось МАДОУ «Детский сад № 72 «Светлячок». Здание данного детского сада также построено по типовому проекту в 1981 году. Общая площадь помещений 2 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2075,2 кв.м.

Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности МАДОУ является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, длительность пребывания детей в МАДОУ – 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18.00. Образовательный процесс реализуется в МАДОУ круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели, выходные суббота и воскресенье.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

К компетенции Наблюдательного совета МАДОУ относится рассмотрение вопросов развития МАДОУ, его финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Общее собрание работников МАДОУ обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает в Наблюдательный совет МАДОУ, и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников МАДОУ, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы МАДОУ; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

К компетенции педагогического совета относится: рассмотрение образовательных программ; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников МАДОУ; рассмотрение

ежегодного отчета о результатах самообследования; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам МАДОУ, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.

Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижение целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и функциональным задачам. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МАДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяет стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 74 «Маячок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021 году МАДОУ посещало 464 ребенка. В детском саду функционирует двадцать одна группа. Для детей от 1 года работает группа кратковременного пребывания, с режимом работы 2 раза в неделю, с длительностью пребывания в МАДОУ – 3 часа. Дети до 3х лет – 93 человека, от 3 до 7 лет – 371 человек.

Здание 1			Здание 2	
№ группы	Количество детей	Возраст	Количество детей	№ группы
1 группа	21	первая младшая	21	12 группа
2 группа	21	первая младшая	22	13 группа
4 группа	18	вторая младшая	22	18 группа
7 группа	23	вторая младшая	22	22 группа
3 группа	19	средняя	24	16 группа
8 группа	26	средняя		
5 группа	24	старшая	20	15 группа
11 группа	23	старшая	22	19 группа
		старшая	17	21 группа
6 группа	24	подготовительная	22	17 группа
9 группа	19	подготовительная	19	20 группа
10 группа	18	подготовительная		
		ранний возраст	17	Группа 14 ГКП
	236		228	
ИТОГО	464			

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» (<https://madou74.nubex.ru/svedenia/obrazovanie/obr-progr/>) . ООП составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности в МАДОУ. Анализ применения данных технологий позволяет говорить о легкой социализации детей, о создании условий успешности детей, о решении образовательных задач в игровой форме.

Наблюдения за деятельностью детей в различных видах деятельности, беседы с детьми, обсуждение интересных событий и личностных достижений ребенка, позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем МАДОУ является ведущей.

Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и мотивации, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах деятельности.

В МАДОУ осуществляется система педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное, психолого-педагогический консилиум.

В нашем детском саду есть воспитанники, которые относятся к категории детей с ОВЗ. В 2021 году было 10 детей ОВЗ и 4 ребенка-инвалида), имеющих ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ включены в списочный состав МАДОУ по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2021 году в МАДОУ (здание 1) действует группа комбинированной направленности, в состав которой входит 4 ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

На всех детей составлены адаптированные программы и индивидуальные маршруты (АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для ребенка с задержкой психического развития, АОП ДО для воспитанника, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата).

Мониторинг реализации программных задач проводится два раза в год. С результатами освоения программы знакомим родителей воспитанника, что позволяет создать зону успешности для ребенка, не только в детском саду, но и дома. Если, возникают трудности в освоении ребенком АОП, то совместно с родителями, продумываем стратегию развития малыша с возможным привлечением дополнительных специалистов.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в рамках педагогической диагностики, результаты которой позволяют педагогам получить реальную информацию о возможностях, интересах и потребно-

стях детей и на основе этого осуществить планирование и коррекцию образовательного процесса. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, итоги продуктивной деятельности.

В основе, проводимой в ДОУ педагогической диагностики лежит компетентностный подход, результаты фиксируются в «Журнале динамики достижений детей группы», динамика достижений отслеживается два раза в год.

Уровень освоения детьми начальных ключевых компетентностей соответствует возрастным нормам. Дети иницируют общение с взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. К 5 годам дети самостоятельно планируют свою деятельность на предстоящий день, умеют работать как в парах, так и в команде, отбирают материал и получают желаемый результат, способны сделать анализ своей деятельности и обозначить вывод. Комплекс оздоровительных мероприятий, системные занятия физкультурой сформировали у детей осознанное отношение к своему здоровью.

№ п/ п	Возраст воспитанни- ков	1 здание						2 здание					
		2019		2020		2021		2019		2020		2021	
		%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО
<i>Начальная здоровьесберегающая компетентность</i>													
1.1	Ранний возраст	79	45	78	43	80	55	58	66	41	56	50	41
1.2	Мл. возраст	43	93	83	88	59	86	63	115	54	84	62	63
1.3	Ст. возраст	99	116	95	113	96	94	85	48	85	76	81	83
<i>Начальная социальная компетентность</i>													
2.1	Ранний возраст	63	45	61	43	63	55	48	66	50	56	62	41
2.2	Мл. возраст	36	93	58	88	59	85	66	11	53	84	67	63
2.3	Ст. возраст	87	116	90	113	96	94	83	48	84	76	76	83
<i>Начальная коммуникативная компетентность</i>													
3.1	Ранний возраст	65	45	61	43	57	55	48	66	52	56	65	41
3.2	Мл. возраст	39	93	62	88	59	85	62	11	55	84	67	63
3.3	Ст. возраст	83	116	88	113	89	94	82	48	84	76	81	83
<i>Начальная деятельностная компетентность</i>													
4.1	Ранний возраст	65	45	63	43	68	55	56	66	40	56	55	41
4.2	Мл. возраст	35	93	61	88	54	85	63	11	50	84	58	63
4.3	Ст. возраст	73	116	87	113	89	94	83	48	83	76	78	83
<i>Начальная информационная компетентность</i>													
5.1	Ранний возраст	65	45	63	43	65	55	52	66	45	56	60	41
5.2	Мл. возраст	33	93	68	88	69	85	58	11	55	84	62	63
5.3	Ст. возраст	83	116	92	113	95	94	81	48	88	76	78	83

Проблема диагностики воспитанников дошкольной образовательной организации продолжает оставаться актуальной. Педагогам для оценки индивидуального развития ребёнка и эффективности собственных педагогических действий необходимо проводить мониторинг. Они должны понимать, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное – на какие критерии

ориентироваться. Требования к результатам и сами результаты представлены в ФГОС дошкольного образования в виде целевых ориентиров, поэтому на протяжении всего времени пребывания в ДОО у воспитанников педагоги должны развивать качества, сформированные в виде целевых ориентиров. Но в них не хватает конкретности и нет соотношения с возрастом ребёнка. Достижения дошкольников, описанные в целевых ориентирах, хорошо соотносятся с ключевыми компетентностями, которые лежат в основе педагогической диагностики, используемой в нашем детском саду.

В марте 2021 года для оценки готовности детей подготовительных групп к школе проводилась диагностика педагогом-психологом с использованием «Методики определения готовности детей к школе» Ясюковой Л. А. Она позволила определить проблемы и выявить сильные стороны в развитии ребёнка, которые позволят ему быть успешным. Родителям и педагогам были даны рекомендации для организации работы, которая поможет скорректировать имеющиеся проблемы.

Анализ результатов оценки уровня готовности детей подготовительных групп к началу обучения в школе показывает, что к завершению дошкольного периода все дети готовы к поступлению в школу. В основном все выпускники достигли среднего, выше среднего уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Следует обратить внимание на развитие познавательных способностей (в частности на развитие логического, абстрактного и речевого мышлений).

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей школ и родителей. Успешное освоение программы выпускниками позволяет говорить, что у большинства из них сформированы способность к самоконтролю и умение общения со сверстниками, что дает возможность обучаться в условиях коллективной учебной деятельности в школе.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение тематических проектов. Воспитатели общались с детьми через родителей в социальных сетях. Предлагались задания по теме проекта, родители выкладывали результаты в группах ВКонтакте.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически осуществлялись индивидуальные консультации с помощью платформы ZOOM, оказывалась методическая помощь. Музыканты и воспитатель по ФИЗО также выкладывали рекомендации и задания в группах ВКонтакте, родители там же выкладывали результаты. Логопед проводила индивидуальную работу по Skype и через социальные сети.

Данные мониторинга свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

За 4 месяца реализации программы воспитания наши воспитанники и педагоги погрузились в реализацию календарного плана. Ранняя профориентация, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание бережного отношения к окружающей природе и «чистоте на планете Земля» показали высокий уровень заинтересованности не только детей к этим темам, но и родителей, которые выражают удовлетворенность воспитательным процессом в этом направлении. Данная работа отразилась в высоких результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2022, 2023 годы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	300	71,0
Неполная	63	15,0
Многодетная	60	14,2
Оформлено опекунов	1	0,2
Дети-инвалиды, ОВЗ	14 (4+10)	3,3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

В 2021 году массовые детские мероприятия и мероприятия с участием родителей были отменены. Праздники проходили без родителей, сотрудниками детского сада были организованы видео и фотосъемки мероприятий.

2021 году в условиях повышенной готовности специалистами и педагогами детского сада в режиме онлайн, проводились консультации по запросам родителей. Завершение реализации программы «Наш дом природа» для детей 5-7 лет проведена в дистанционном формате.

Совместно с детьми и их родителями мы активно участвовали в общероссийских акциях к Дню Победы (Окна Победы), Окна России, Гимн России, «Скажем врачам спасибо», «День защиты детей», «Помощь приюту животных», «Подарок к новому году» - одиноким стариками и детям из детского дома. Воспитанники группы «Краски» провели акцию «Дари добро» к Дню пожилого человека. Группы № 6 и 11 совместно с музыкальным руководителем Вороновой А.А. приняли участие в областной добровольческой акции «Добрый плед» - изготавливали вязаные пледы из маленьких квадратов, мастерили открытки к дню пожилого человека для пожилых людей из дома престарелых в поселке Пролетарий. Оба корпуса приняли активное участие в акции по сбору кормов для животных из приюта Дружок в г. Старая Русса. Традицией стало участие в Рождественском марафоне (группы из 1 здания собирают подарки для детей сирот из Шимского детского дома им. Ушинского, дети 2 здания – изготавливают подарки для детского дома в Деревяницах)

Педагоги проявляют свою грамотность в освоении дистанционных фестивалей «Воспитатель двигатель науки», «Спортивная семья». В 2021 году педагоги приняли активное участие в профессиональных конкурсах, организованных Комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода и МАДО ДЮШ ЦФР: «Веселая зарядка», в конкурсе специалистов по физической культуре «Профессионал» заняли 3 место. Приняли участие в летних Олимпийских играх, организованных Комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода и МАУ МООД «Институтом образовательного маркетинга», заняли 2 место. Наши педагоги вместе с детьми, приняли активное участие в городском Фе-

стивале по развитию ранней профориентации у дошкольников и заняли призовые места во всех номинациях фестиваля: «Профи-стар», «Беби-профи», «Первые шаги в профессию».

Наши воспитанники участники не только творческих интернет конкурсов, но традиционных городских конкурсов детского творчества «Детский альбом», «Радуга талантов», «Юный доброволец», «Эколята»

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных конкурсов, в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители и дети. В 2021 году все конкурсы проходили в режиме онлайн. В общесадовой группе ВКонтакте создавались альбомы конкурсов, и родители выкладывали работы своих детей. Таким образом прошли конкурсы: «Весна Победы», «Воспоминания о лете», «Мой любимый детский сад», «Зимние фантазии» и т.д.

С помощью анкетирования нами было установлено, что не все родители посещают регулярно родительские собрания, предпочитая иные формы получения нужной для них информации. Наиболее удобными для себя формами считают индивидуальное консультирование, он-лайн анкетирование, памятки с конкретной информацией, мотивируя это нехваткой свободного времени. Педагоги стараются совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Дополнительное образование

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в 2021 году в МАДОУ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 3 направлениям (<https://madou74.nubex.ru/svedenia/platnie/9856/>):

- художественная направленность: ДООП «Художественное конструирование» для детей 3-7 лет; ДООП «Ритмическая мозаика» для детей 3-5 лет и 5-7 лет; ДООП «Золотые ручки. Пластилинография» для детей 3-7 лет, ДООП «Изодеятельность» для детей 3-7 лет, ДООП «Ритмическая пластика» для детей 4-7 лет, ДООП «Размалюйка» для детей 2-3 лет

- физкультурно-спортивной направленности: ДООП «Здоровячок» для детей 3-4 лет, 5-7 лет, ДООП «Игры с мячом» для детей 5-7 лет

- социально-гуманитарной направленности: ДООП «Школа для малышей» для детей 2-3 лет; ДООП «Английский язык для детей» для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет; ДООП «Говорунчик» для детей 5-6 лет, ДООП «Мир логики» для детей 6-7 лет, ДООП «Колобок» для детей 2-3 лет.

Перечень оказываемых платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса потенциальных заказчиков. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) на добровольной основе путем заключения соответствующего договора.

В дополнительном образовании задействовано 311 детей, что составляет 67%.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Педагоги дополнительного образования ведут журналы посещения и учета участия детей в мероприятиях города.

В мае 2021 года было проведено онлайн анкетирование родителей с целью оценки удовлетворённости качеством оказываемых организацией дополнительных платных услуг. Качеством оказываемых услуг удовлетворены 95% опрошенных родителей. В итоге родители довольны качеством и их вполне удовлетворяет направленность оказываемых дополнительных услуг.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики с целью оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В системе оценки динамики развития детей сочетаются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и диагностические методики, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в конце учебного года (май). Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МАДОУ педагогами и медицинским работником осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Коллектив МАДОУ в 2021 году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детей.

Анализ заболеваемости

Содержание	1 здание		2 здание		2021 год
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	
Ср./сп. численность	254	255	248	227	464
Пропущено по болезни	3406	2773			3330
Пропущено по болезни одним ребенком	13,1	10,5	16,5	5,6	10,8
Посещено за год	43365	29082			52878
Посещаемость одним ребёнком	166,5	122,7	169	119	173
1 группа здоровья	59	47	20	10	115

2 группа здоровья	189	183	226	207	318
3 группа здоровья	6	7	1	2	7

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводятся следующие закаливающие мероприятия: - соблюдение температурного режима в течение дня; - облегченная одежда в групповых помещениях; - мытье прохладной водой рук до локтя; - ежедневные прогулки; - проведение утренней гимнастики на улице.

Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют на практике культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты. Проведены общесадовые спортивные мероприятия с детьми раннего и младшего возраста: «Маленькие водители», «Внимание дорога»; «Приключения Витаминки», «Со здоровьем мы дружны, нам болезни не нужны»

Для старшего возраста «Спортивный праздник ко Дню матери», «Зимние развлечения», «Путешествие в страну здоровья», «Азбука дорожного движения», «Зимние развлечения», «Птички бега», «Космическое путешествие». Все эти мероприятия направлены на развитие физических качеств, воспитание умения работать в команде и развитие соревновательного духа воспитанников.

Мы считаем, что причинами роста заболеваемости являются:

- несоблюдение режима сна и прогулок ребёнка в семье;
- гиподинамия (главные домашние развлечения для детей – компьютер и телевизор);
- отказ некоторых родителей от профилактических прививок воспитанникам против гриппа;
- непосещение детского сада без уважительной причины;
- использование педагогами недостаточно эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривали бы повышение роли родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни.

В марте 2021 года в МАДОУ с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования было проведено онлайн анкетирование по теме «Оценка эффективности работы МАДОУ». В анкетировании приняли участие 69 родителей всех возрастных подгрупп. Результаты анкетирования показали, что 87 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, 84 % удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качеством питания в детском саду полностью удовлетворены 73 % и удовлетворены частично 26 % родителей. Наиболее приемлемыми формами непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность МАДОУ большинство выбрали: участие в музыкальных праздниках, спортивных развлечениях, открытые просмотры занятий, Дни Добрых Дел (благоустройство территории, подготовка участков к летнему периоду и т.п.), вы-

ставки детского творчества и совместные образовательные проекты. Но проблемы в работе ещё существуют. Не все родители проявляют активность в жизни детского сада (только 36 % родителей оценили свое участие активным, 55 % - иногда и 9 % - никогда, не хватает времени). Педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с участием семьи, некоторые родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются их не посещать. Период самоизоляции и режима повышенной готовности ограничили общение с родителями.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду. На 2022 год необходимо искать новые методы работы с родителями, т. к. наиболее приемлемые формы работы, отмеченные родителями, невозможны в условиях пандемии.

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

В МАДОУ работают квалифицированные педагоги и специалисты, осуществляющие свою деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребёнка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребёнком.

Всего в МАДОУ работает 41 педагог: 3 старших воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 31 воспитатель.

Высшее профессиональное образование имеет 24 педагога (58,6%), среднее профессиональное образование педагогической направленности имеет 15 педагогов (36,5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогов (66%), первую квалификационную категорию - 3 педагога (7,3%), соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (12,2%), без категории – 6 педагогов (14,6%). Отсутствие квалификационной категории у 6 педагогов обусловлено тем, что стаж работы менее двух лет.

В 2021 году подтвердили высшую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 сотрудников, из них 15 педагогов. Анализируя план курсовой подготовки педагогов на 2021 год (<https://madou74.nubex.ru/svedenia/pedagogi/>) надо отметить, что общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет – 100 %.

Вакцинация от новой коронавирусной инфекции среди сотрудников МАДОУ составляет 87%.

11 педагогов имеют личные странички на сайте МАДОУ, где размещают свои публикации (<https://madou74.nubex.ru>). Также педагоги являются слушателями вебинаров и семинаров на различные темы. Педагоги детского сада используют информационные технологии в работе с детьми. Компьютером владеют 88,4 % педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

В течение 2021 года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в планировании и оформлении рабочей документации; в подготовке материалов к процедуре аттестации, формировании портфолио педагогов и т.д.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, в большинстве своем стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение ква-

лификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок». По реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами (<https://madou74.nubex.ru/svedenia/obrazovanie/obr-progr/>).

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МАДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Оформлена подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем старшему воспитателю необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством современного демонстрационного, наглядно - практического и экспериментального материала, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Для воспитанников нашего МАДОУ созданы все необходимые условия для осуществления деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

В МАДОУ имеются: групповые помещения, спальни - 22; 2 музыкальных зала, оснащённые музыкальными центрами, телевизором, мультимедийным проектором, детскими инструментами и т.д.; 2 физкультурных зала; 2 медицинский блок: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор; бухгалтерия; кабинет педагога-психолога; кабинет английского языка; изостудия, 2 кабинета учителя-логопеда; 2 методических кабинета, оснащённые 5 компьютерами, принтерами, мультимедийным проектором, МФУ, 3 ламинаторами, методической литературой; 2 пищеблока; 2 прачечных; кабинет заведующего.

Территория МАДОУ имеет 22 участка для прогулок детей, оборудованных малыми игровыми формами и 2 спортивных площадки для занятий спортом, площадку ПДД, метеостанцию, летнюю эстраду. Вход в МАДОУ не оснащен пандусом.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В дошкольном учреждении работают группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Специальных условий для детей-инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха) в ДОУ нет. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

могут получать образование только в условиях группы общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе. С данной категорией воспитанников кроме воспитателя работают специалисты учреждения: учитель-логопед и педагог-психолог.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам осуществляется через использование аудио- и DVD-дисков различной тематики в рамках образовательных программ дошкольного образования, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ не имеется специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет. Имеются ростомер, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет, изолятор.

В начале и конце учебного года медицинская сестра, педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

В ДОУ организовано четырёхразовое питание детей в соответствии с примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение с 10,5 часовым режимом функционирования, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе организовано питание для детей-аллергиков (при наличии справки от врача-аллерголога). Питание осуществляется в групповых помещениях. Условия питания для детей-инвалидов не предоставляются.

В 2021 году был осуществлен косметический ремонт групповых помещений (стены и полы в группах 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и в музыкальном зале), замена пола в музыкальном зале 2 здания. Произведен ремонт систем ГВС (узел) и ХВС, в группе № 4 заменены 3 двери. Установлены стеклопакеты в спальне группы

№5, в группе и приемной 3 группы. На пищеблок приобретены: весы электронные, посуда из нержавеющей стали, электроконфорка, морозильная камера, шкаф холодильный и 3 табурета. Также закуплены 2 пылесоса, 2 зеркала в музыкальный зал, 7 огнетушителей, скрепер для уборки снега, источник бесперебойного питания, 2 экрана для проектора в музыкальные залы, фанера и линолеум. В бухгалтерию закуплены 1 монитор, 1 системный блок, 1 офисное кресло. В методический кабинет 2 здания закуплены ноутбук и ламинатор.

Благодаря спонсорской помощи были приобретены и установлены детские шкафчики в приемной группы №3 и уличное оборудование – игровой туннель и игровая форма «Кораблик».

Вывод: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДООУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Для качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю или поиск спонсоров о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территория соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок», подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	464 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	447 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	371 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	464 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	447 человека/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/2,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/2,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/2,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/58,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/58,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/36,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/36,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/73,2%
1.8.1	Высшая	27 человек/66%
1.8.2	Первая	3 человека/7,3%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/14,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/36,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/41,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/464 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2199,1 кв.м. 2075,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	345 кв.м. 191 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

МАДОУ "ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 74 "МАЯЧОК", Чеснокова Наталья Викторовна, Заведующий
17.06.2022 15:03 (MSK), Сертификат № 0F7C760060AD4F8D4410FFAF7F0D5570